Planeador Jardín Salamandra

NIVEL: PARVULOS 1 Y 2

SEMANA DEL: DEL 05 AL 09 DE MAYO 2025

PROFESIONALES DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA: DIANA MORALES Y LIZETH VIVAS

TEMA: “TRUEQUIANDO TRUEQUIANDO CON LA GRANJA VOY JUGANDO Y LOS ANIMALES CUIDANDO.

ACTIVIDADES RECTORAS:Juego,arte,literatura y exploración del medio.



PROPÓSITO :Explorar y aprender sobre la granja y sus componentes de manera interactiva y divertida, fomentando la curiosidad y la creatividad en los niños a lo largo de la semana."

FECHA	**LUNES 05 DE MAYO DE 2025**
RECURSOS	**Bloques de construcción**, 1 de cada una **Imágenes de animales de granja**,24**Plastilina de colores**,1 **Pantalla de computador,Canciones infantiles**
PROPÓSITO	Favorecer el reconocimiento del entorno natural como un espacio vivo que merece cuidado, respeto y amor, a través de la exploración libre, la creación colectiva y la relación simbólica con los elementos del entorno.
ESTRATEGIA	**TALLER RECONOCIMIENTO**
Conociendo los Animales de la Granja 	Hoy viviremos una jornada llena de alegría y aprendizaje con los niños y niñas del nivel de párvulos, en una experiencia diseñada para estimular su curiosidad, creatividad y afectividad.Comenzaremos con una acogida cálida y divertida titulada **"Bienvenidos a la Granja"**, donde los pequeños explorarán su imaginación jugando con bloques de construcción. En esta actividad, crearán un corral para los animales de la granja, fomentando la colaboración y el trabajo en equipo. A través del juego, no solo construirán espacios para los animales, sino que también desarrollarán habilidades motoras finas y fortalecerán su capacidad para compartir ideas con sus compañeros.Después de este emocionante inicio, pasaremos a un delicioso desayuno en el que los niños y niñas disfrutarán de una divertida canción titulada **"¿Qué le pasa al cerdito enojón?"**. Durante esta actividad, la docente aprovechará el momento para sensibilizarlos sobre la importancia de la alimentación saludable y la convivencia armoniosa, invitándolos a reflexionar sobre las emociones de los personajes de la canción y cómo podemos expresar nuestros sentimientos de manera positiva.A continuación, los pequeños se sumergirán en un fascinante mundo sensorial a través de un video que presenta los sonidos característicos de los animales de la granja. La docente guiará el juego de identificación auditiva, motivándolos a adivinar de qué animal proviene cada sonido. Luego, reforzará el aprendizaje al mostrar imágenes de vacas, cerdos y gallinas, permitiendo que los niños y niñas asocien los sonidos con las representaciones visuales, estimulando su memoria y percepción.Llegado el momento del almuerzo, compartiremos una nueva canción sobre los animales de la granja, haciendo que la experiencia sea aún más envolvente y participativa. Después, iniciaremos un **ritual de higiene**, en el cual los niños aprenderán sobre la importancia de lavarse las manos y limpiar la mesa luego de comer, promoviendo hábitos de autocuidado y responsabilidad.Posteriormente, disfrutaremos de un momento de relajación. Con una melodía suave de fondo, los niños y niñas descansarán y dormirán durante la siesta, permitiendo que su cuerpo y mente se recuperen tras una mañana llena de estímulos y diversión. Para despertarlos de manera tranquila y armoniosa, la docente reproducirá el sonido del gallo, creando una atmósfera natural y apacible.Ya renovados, los niños compartirán una deliciosa merienda y participarán en una creativa actividad artística titulada **"Creando Animales"**, en la que usarán plastilina para modelar diferentes figuras inspiradas en la granja. En este espacio, tendrán la oportunidad de explorar sus habilidades manuales, imaginar nuevas formas y desarrollar su motricidad fina mientras recrean sus animales favoritos.Finalmente, nos prepararemos para ir a casa después de una jornada enriquecedora, en la que los niños y niñas habrán disfrutado de una experiencia educativa llena de juegos, canciones, aprendizaje y momentos especiales que fortalecerán su conexión con el mundo que los rodea.

FECHA	**MARTES 06 MAYO DE 2025**
RECURSOS	24Instrumentos musicales,Grabaciones de sonidos de animales de la granja,Canciones sobre sonidos de animales de la granja,1 grabadora .
PROPÓSITO	Reconocer y reproducir sonidos de animales de la granja.
ESTRATEGIA	**TALLER MUSICAL**
Los Sonidos de la Granja 	Hoy nos embarcaremos en una experiencia musical y divertida con los niños y niñas, donde exploraremos el mundo sonoro de la granja a través del juego, la creatividad y la interacción. Iniciaremos la jornada con una acogida especial titulada “Sonidos de la Granja”, en la que los niños y niñas tendrán la oportunidad de jugar con diferentes instrumentos musicales, como tambores, maracas y triángulos, para recrear los sonidos característicos de los animales de la granja. A través de esta actividad, desarrollarán su sensibilidad auditiva y reforzarán la conexión entre el sonido y su significado en el entorno.Después de esta introducción sonora, pasaremos a un delicioso desayuno, en el que los niños y niñas disfrutarán de una atmósfera envolvente mientras escuchan sonidos reales de animales de la granja. Este momento será ideal para que la docente guíe una conversación sobre los hábitos alimenticios de los animales y los paralelos con nuestra propia alimentación, promoviendo la curiosidad y la reflexión en los pequeños. Posteriormente, nos adentraremos en la actividad central del día: “Los Sonidos de los Animales”. Aquí, los niños y niñas explorarán los diferentes sonidos que hacen los animales de la granja, aprendiendo a distinguirlos y asociarlos correctamente. La docente podrá enriquecer la experiencia utilizando imágenes y reproduciendo audios específicos, invitando a los niños a participar activamente en juegos de reconocimiento auditivo. Tras un almuerzo lleno de energía, continuaremos con una animada sesión de canciones sobre los sonidos de la granja, donde los pequeños se divertirán imitando y cantando junto a sus compañeros. Este momento musical fortalecerá el ritmo, la memoria y la expresión oral, permitiéndoles aprender de manera natural y divertida.Luego, pasaremos a un ritual de higiene, en el cual los niños practicarán hábitos saludables como lavarse las manos y limpiar la mesa después de comer. Esta rutina no solo refuerza la responsabilidad, sino que también les ayuda a interiorizar la importancia de la higiene en su día a día.A continuación, disfrutaremos de un momento de relajación, en el que los niños dormirán la siesta con una melodía suave de fondo, proporcionando un espacio de descanso y bienestar. Para despertarlos de forma amigable y estimulante, la docente reproducirá el sonido del gallo, creando un ambiente lúdico y natural. Después de la siesta, los niños participarán en la actividad “Imitando Sonidos”, donde se convertirán en pequeños exploradores sonoros al reproducir los sonidos de los animales de la granja con su voz e instrumentos. Esta dinámica les permitirá expresarse libremente y fortalecer su creatividad mediante el juego y la interacción grupal.Finalmente, cerraremos la jornada preparándonos para ir a casa, con la satisfacción de haber vivido un día lleno de música, descubrimientos y diversión. La experiencia no solo habrá permitido a los niños disfrutar, sino que también habrá estimulado su percepción auditiva, motricidad y capacidad de expresión.

FECHA	**MIERCOLES 07 MAYO 2025**
RECURSOS	24 Alimentos , 24 animales de la granja , 24 canastas ,csnciones
PROPÓSITO	Esta experiencia tiene como objetivo enseñar a los niños y niñas sobre la importancia de la alimentación para los animales de la granja, promoviendo la empatía, el respeto por la naturaleza y la creatividad a través del juego. Además, busca estimular su desarrollo cognitivo y sensorial, permitiéndoles relacionar conceptos de alimentación con el bienestar de los seres vivos
ESTRATEGIA	**TALLER**
La Comida de los Animales	Hoy viviremos una **experiencia educativa y divertida**, en la que los niños y niñas explorarán la importancia de la alimentación de los animales de la granja a través del juego y la creatividad. Comenzaremos con una acogida titulada **"La Comida de los Animales"**, en la que los pequeños jugarán con juguetes de comida y participarán en una dinámica para preparar comidas destinadas a los animales de la granja. Mediante esta actividad, podrán aprender sobre los diferentes tipos de alimentos que consumen los animales, además de desarrollar su imaginación y habilidades motoras.Seguido de esta introducción, disfrutaremos de un **desayuno especial**, en el que los niños y niñas no solo compartirán alimentos, sino que también aprenderán sobre la comida de los animales de la granja. La docente aprovechará este momento para explicar de manera sencilla cómo los animales necesitan una alimentación equilibrada y cómo sus dietas varían según la especie.A continuación, pasaremos a la actividad central del día: **"La Comida de los Animales"**, donde los niños y niñas profundizarán en el aprendizaje sobre la importancia de la alimentación para los animales de la granja. Con animales la docente les indicara a los niños y niñas que pasen a darle alimentos a los animales , exploraremos qué comen las vacas, los cerdos, las gallinas y otros animales, relacionando su alimentación con su bienestar y crecimiento. Después del almuerzo, disfrutaremos de una sesión musical con una animada **canción sobre la comida de los animales de la granja**, fomentando el desarrollo del lenguaje y el ritmo a través de la música. Luego, llevaremos a cabo nuestro **ritual de higiene**, donde los niños aprenderán sobre la importancia de lavarse las manos y limpiar su espacio después de cada comida, promoviendo hábitos saludables y responsabilidad. Más tarde, los niños y niñas disfrutarán de un **momento de relajación**, descansando mientras suena una melodía tranquila, lo que les permitirá reponer energías antes de continuar con la jornada. Para despertarlos de manera amena y estimulante, la docente reproducirá el **sonido del gallo**, creando un ambiente lúdico y natural. Después de la siesta, los niños participarán en una actividad creativa titulada **"Preparando Comida"**, en la que utilizarán materiales reciclados para elaborar alimentos simbólicos para los animales de la granja. Esta actividad fomentará la conciencia ecológica y el pensamiento creativo, permitiéndoles experimentar con formas, texturas y colores mientras crean alimentos imaginarios. Finalmente, nos prepararemos para ir a casa, habiendo disfrutado una jornada llena de aprendizaje, juego y diversión.

FECHA	**JUEVES 08 MAYO DE 2025**
RECURSOS	24 **Bloques de construcción,a24 nimales de la granja , Imágenes de hábitats de animales:** establos, corrales, gallineros, etc.**Materiales reciclados:** cartón, botellas, papel, telas y otros elementos para construir hábitats en la actividad creativa. **Pantalla o proyector:** para visualizar videos sobre los hábitats de los animales. **Instrumentos musicales:** para acompañar las canciones de la jornada.
PROPÓSITO	Esta experiencia tiene como objetivo enseñar a los niños y niñas sobre la importancia de los hábitats en el bienestar de los animales de la granja, promoviendo el respeto por la naturaleza y el desarrollo de la creatividad a través del juego. Además, busca estimular su pensamiento lógico, habilidades motoras y conciencia ambiental, permitiendo que comprendan cómo cada ser vivo necesita un espacio adecuado para vivir.
ESTRATEGIA	**TALLER**
Los Hábitats de los Animales	Hoy llevaremos a cabo una experiencia emocionante y educativa, en la que los niños y niñas descubrirán la importancia de los hábitats de los animales de la granja a través del juego y la creatividad.Iniciaremos la jornada con una acogida titulada “Los Hábitats de los Animales”, en la que los pequeños jugarán con bloques de construcción para diseñar y crear hábitats adecuados para los diferentes animales de la granja. A través de esta actividad, los niños desarrollarán su imaginación y habilidades motoras, mientras comprenden cómo cada animal necesita un espacio adecuado para vivir y crecer.Después, disfrutaremos de un desayuno especial, donde los niños aprenderán de manera sencilla sobre los hábitats de los animales de la granja mientras comparten sus alimentos. La docente podrá guiarlos en una conversación sobre cómo las vacas, gallinas, cerdos y otros animales tienen diferentes lugares donde descansan, se alimentan y se protegen. La actividad central del día será “Los Hábitats de los Animales”, donde los niños explorarán con imágenes, videos y dinámicas interactivas los distintos espacios en los que viven los animales de la granja. A través del juego y la observación, comprenderán la importancia de los establos, corrales y gallineros, identificando sus características y funciones. Tras el almuerzo, cantaremos una animada canción sobre los hábitats de los animales de la granja, reforzando el aprendizaje a través de la música y la expresión oral. Luego, realizaremos nuestro ritual de higiene, donde los niños aprenderán sobre la importancia de lavarse las manos y mantener la limpieza en su entorno, fortaleciendo hábitos saludables.Más tarde, los niños y niñas disfrutarán de un momento de relajación, descansando mientras escuchan una melodía suave que los ayudará a relajarse y reponer energías antes de continuar con las actividades. Para despertarlos de manera estimulante y natural, utilizaremos el sonido del gallo, ayudándolos a conectar con el ambiente de la granja de una forma lúdica.Después de la siesta, los niños participarán en la actividad “Creando Hábitats”, en la que utilizarán materiales reciclados para construir espacios adecuados para los animales de la granja. Mediante esta actividad creativa, fomentaremos la conciencia ecológica y el desarrollo del pensamiento crítico, al mismo tiempo que los niños expresan su imaginación y aprenden sobre el cuidado del entorno.Finalmente, nos prepararemos para ir a casa, con la satisfacción de haber disfrutado una jornada enriquecedora llena de aprendizaje, exploración y diversión.

FECHA	**VIERNES 09 MAYO 2025**
RECURSOS	- Juguetes de granja - Materiales artísticos (pinturas, crayones, papel) - Canciones sobre la granja
PROPOSITO	Esta experiencia final tiene como objetivo consolidar los conocimientos adquiridos sobre los animales de la granja a través del juego, la música y la expresión artística. Además, busca fortalecer la creatividad, la memoria y la capacidad de observación de los niños y niñas, permitiéndoles reflexionar sobre lo aprendido y compartirlo de una manera dinámica y participativa.
ESTRATEGIA	**TALLER ARTISTICO**
La Granja en Acción	Hoy culminaremos nuestra emocionante semana con una experiencia final llena de creatividad y aprendizaje, en la que los niños y niñas revivirán todo lo que han aprendido sobre la granja de manera divertida e interactiva.Iniciaremos con una acogida titulada “La Granja en Acción”, donde los pequeños jugarán con juguetes de granja y, guiados por su imaginación, crearán una historia sobre la vida en la granja. Esta actividad les permitirá fortalecer su creatividad y expresión oral, además de afianzar los conceptos aprendidos a lo largo de la semana de una forma significativa.Después, disfrutaremos de un desayuno especial, en el que los niños recordarán los momentos más importantes de las experiencias vividas durante la semana. La docente podrá guiarlos en una conversación reflexiva, en la que cada niño compartirá algo que haya aprendido sobre los animales, sus hábitats, su alimentación y los sonidos que hacen. La actividad central del día será “La Granja en Acción”, un espacio de repaso en el que los niños consolidarán todo el conocimiento adquirido sobre los animales de la granja. Mediante juegos de asociación, imágenes y preguntas interactivas, reafirmarán sus aprendizajes, reforzando su memoria y su capacidad de observación se les brindara algunos materiales En este día especial, realizaremos la celebración del Día de la Madre a través de una actividad artística significativa. La docente guiará a los niños y niñas en la creación de una tarjeta personalizada para sus madres.Para ello, utilizarán pintura y hojas, plasmando sus huellas dactilares como símbolo de amor y gratitud. Dentro de un corazón previamente preparado, cada niño y niña dejará su marca única, convirtiendo la tarjeta en una obra especial. Al finalizar la jornada, compartirán orgullosamente su creación con sus madres, demostrando su cariño a través del arte..Después del almuerzo, cantaremos una animada canción sobre la granja, promoviendo la expresión musical y el trabajo en equipo mientras disfrutamos de un momento de alegría y diversión. Luego, realizaremos el ritual de higiene, donde los niños aprenderán la importancia de lavarse las manos y mantener su espacio limpio, fomentando hábitos de autocuidado y responsabilidad.Más tarde, los niños y niñas disfrutarán de un momento de relajación, descansando mientras escuchan una melodía suave que los ayudará a recargar energías antes de la última actividad del día. Para despertarlos de manera estimulante y agradable, utilizaremos el sonido del gallo, ayudándolos a conectar con el entorno de la granja de una forma natural y divertida.Después de la siesta, los niños participarán en la actividad “Creando la Granja”, donde darán rienda suelta a su creatividad elaborando un cuadro artístico sobre la granja utilizando materiales como papel, pinturas, cartón y otros recursos. Mediante esta expresión artística, consolidarán los aprendizajes de la semana mientras desarrollan su motricidad fina y su capacidad de representación visual.Finalmente, nos prepararemos para ir a casa, llevando con nosotros el recuerdo de una jornada enriquecedora y llena de aprendizaje, donde cada niño habrá explorado, jugado y aprendido de manera significativa.

VALORACION

Fecha: 5 de mayo de 2025

Hoy los niños y niñas del nivel de párvulos disfrutaron de una jornada llena de imaginación, descubrimiento y alegría, en la que cada uno expresó sus intereses y necesidades de manera única y espontánea. Desde el inicio, Liam mostró gran entusiasmo al construir con bloques, mientras Britny y Jade compartían ideas para mejorar el corral de los animales, demostrando su creatividad y habilidades de colaboración.

Uno de los momentos más fascinantes ocurrió cuando los pequeños participaron en la actividad de reconocimiento auditivo de los sonidos de la granja. Samuel y José, con gran curiosidad, escuchaban atentamente cada sonido y rápidamente asociaban el mugido con la vaca, el gruñido con el cerdo y el cacareo con la gallina. Brandon, emocionado, cerraba los ojos para concentrarse mejor y adivinar el siguiente sonido, mientras Mavis disfrutaba observando las imágenes y relacionándolas con lo que escuchaban. Jade y Britny, con rostros de asombro, mencionaban lo divertido que era descubrir que algunos sonidos les resultaban familiares, pero nunca se habían detenido a pensar en qué animal los producía. La docente reforzó el aprendizaje al mostrar imágenes de vacas, cerdos y gallinas, permitiendo que los niños no solo identificaran los sonidos, sino que también asociaran visualmente cada uno con su animal correspondiente, fortaleciendo su memoria y percepción.

Además, la jornada estuvo llena de momentos emotivos. Durante la canción del cerdito enojón, Brandon se deleitó con la melodía, expresando sus emociones con gestos y risas, mientras Mavis reflexionaba sobre cómo los sentimientos influyen en nuestras acciones. En el almuerzo, la convivencia armoniosa se hizo evidente, permitiendo que los niños compartieran experiencias mientras comprendían la importancia del autocuidado. El ritual de higiene fue vivido con gran entusiasmo: Liam y José se aseguraron de lavar bien sus manos, mientras Britny y Samuel recordaban en voz alta la importancia de limpiar la mesa después de comer. La música suave acompañó el momento de descanso, en el cual los niños cerraron los ojos y disfrutaron de una siesta reparadora. Para despertarlos de manera armoniosa, el sonido del gallo los invitó a retomar la jornada con energía y alegría.

En el espacio artístico, cada niño exploró su creatividad con plastilina: Britny modeló una vaca con dedicación, Liam

y José obtuvo por hacer cerditos, y Samuel, con entusiasmo, creó una colorida gallina. Este momento no solo fomentó la motricidad fina, sino que también fortaleció la confianza de cada niño en su capacidad de expresar ideas y emociones a través del arte.

Reflexión pedagógica: Esta jornada nos recuerda que el aprendizaje más significativo surge de la exploración y el juego, donde cada niño desarrolla sus habilidades a su propio ritmo y de acuerdo con sus intereses. La integración de experiencias sensoriales permite que los niños y niñas desarrollen su capacidad de observación, asociación y memoria, haciendo que el proceso de aprendizaje sea dinámico y enriquecedor.



Martes 06/05/2025



La jornada de hoy estuvo llena de emociones, risas y momentos memorables para los niños y niñas. Desde el comienzo, la actividad "Sonidos de la Granja" despertó en ellos una gran curiosidad. Danna, con sus ojos llenos de entusiasmo, se dejó llevar por el ritmo del tambor, golpeándolo suavemente con una sonrisa de satisfacción. Liam, por su parte, exploraba con delicadeza el triángulo, escuchando atentamente su sonido con una expresión de asombro en su rostro. Derik, siempre energético, agitaba las maracas con fuerza, riéndose de los sonidos vibrantes que producía. Felipe, más analítico, cerraba los ojos por instantes para concentrarse únicamente en los sonidos, intentando reconocer los animales que podrían asemejarse a cada instrumento.

Cuando llegó la hora del desayuno, la atmósfera estaba impregnada de sonidos reales de la granja, lo que sumergió a los niños en una experiencia sensorial envolvente. Samuel, con la mirada iluminada por la curiosidad, preguntó con entusiasmo si las vacas realmente se comunicaban a través de sus mugidos. Su pregunta provocó una conversación divertida y reflexiva, donde Celeste expresó con emoción que su animal favorito era el gallo y que le encantaría que la despertara con su canto cada mañana. Luis, tranquilo y observador, escuchaba atentamente las intervenciones de sus compañeros, mientras disfrutaba su comida con gestos de aprobación.

Durante la actividad "Los Sonidos de los Animales", las expresiones de los niños reflejaban la emoción de descubrir y reconocer cada sonido. José, con gran seguridad, identificó de inmediato el mugido de una vaca, sonriendo orgulloso por haber acertado. Celeste, fascinada, cerraba los ojos mientras escuchaba los sonidos, intentando imaginarlos en un paisaje de campo. Derik, por otro lado, reía con fuerza al imitar el sonido de los patos, logrando

contagiar la risa a sus amigos. La docente guió la experiencia con audios e imágenes, ayudando a que cada niño se conectara más profundamente con el mundo sonoro de la granja.

El momento de las canciones fue uno de los más animados. Danna, llena de energía, lideraba los coros con entusiasmo, cantando a viva voz. Felipe, más concentrado en el ritmo, se movía siguiendo la melodía con pequeñas palmas, mientras Liam y Samuel imitaban los sonidos de los animales en cada parte de la canción, generando carcajadas entre sus compañeros. Luis, con una sonrisa relajada, disfrutaba del ambiente musical, dejando que la música lo envolviera en un momento de tranquilidad y alegría.

Tras el almuerzo, los niños participaron en el ritual de higiene, mostrando su sentido de responsabilidad. José, siempre atento, ayudó a sus compañeros a limpiar la mesa, mientras Derik y Felipe competían por ver quién lavaba sus manos más rápido, riendo con diversión. Luego, llegó el momento de descanso, en el que los niños cerraron sus ojos mientras una melodía suave los arrullaba. Samuel fue el primero en quedarse dormido, con un rostro pacífico que reflejaba el bienestar del momento. Al despertar con el sonido del gallo, Celeste soltó una carcajada y dijo que era la mejor forma de iniciar la tarde, mientras Danna y Liam se estiraban perezosamente antes de ponerse de pie.

Para cerrar la jornada, la actividad "Imitando Sonidos" fue el espacio perfecto para liberar la creatividad. Luis tomó una maraca y la agitó con precisión, intentando replicar el sonido de los caballos. José, con gran concentración, usó su voz para imitar el mugido de una vaca con tanta exactitud que sus compañeros lo felicitaron con aplausos. Celeste y Samuel trabajaron juntos para hacer sonidos de patos usando palmadas sobre sus piernas, generando un efecto muy logrado que sorprendió a todos. Derik, siempre animado, se entregó por completo al juego, imitando sonidos con grandes gestos y movimientos. La actividad no solo llenó de diversión el ambiente, sino que permitió a los niños explorar su expresividad de manera libre y espontánea.

Reflexión pedagógica

La jornada de hoy fue una demostración del inmenso valor que tiene el juego y la música en el desarrollo infantil. Los niños y niñas no solo fortalecieron su sensibilidad auditiva y capacidad de identificación sonora, sino que también vivieron emociones genuinas que les permitieron profundizar su conexión con el aprendizaje. A través de la exploración sensorial, se despertó en ellos una curiosidad activa y un interés natural por conocer su entorno de manera significativa.

MIERCOLES 07/05/2025

El dia de hoy vivimois una experiencia relacionada con la alimentación de los animales de la granja a través del juego y la creatividad. Desde el inicio de la jornada, Liam y Celeste mostraron gran curiosidad durante la acogida titulada “La Comida de los Animales”, manipulando juguetes de comida mientras imaginaban que preparaban nutritivas y deliciosas raciones para los habitantes de la granja. Luis y Samuel, con expresión atenta, preguntaban sobre los distintos tipos de alimentos que consumen los animales y relacionaban estas necesidades con las suyas propias, evidenciando una conexión entre su aprendizaje y su realidad cotidiana.El desayuno especial fue un momento de

alegría y conversación. Christopher y Derick disfrutaron compartiendo alimentos con sus compañeros, haciendo



observaciones sobre cómo los animales requieren una alimentación equilibrada para crecer sanos y fuertes. Mavis y Brandon, intrigados por la charla, hicieron preguntas sobre las dietas de los cerdos y las vacas, lo que generó una conversación enriquecedora entre todos los niños. La docente aprovechó estas inquietudes para reforzar conceptos y guiarlos en el aprendizaje, promoviendo la exploración y el pensamiento crítico.La actividad central del día, “La Comida de los Animales”, despertó gran emoción en los niños y niñas . Sammy, con entusiasmo, participó en los juegos, asociando a dar comida a los animales con los diferentes tipos de alimento que consumen los animales de la granja. Sus expresiones de asombro y alegría reflejaban el impacto de la experiencia en su comprensión del mundo natural. A medida que avanzaba la actividad, los niños se involucraban con más profundidad, conectando lo aprendido con la realidad de los animales que ven en cuentos, canciones .Después del almuerzo, la sesión musical fue un momento especial de expresión y diversión. Al entonar una animada canción sobre la comida de los animales de la granja, los niños demostraron un gran sentido del ritmo y del lenguaje, interiorizando el conocimiento de manera lúdica. El sonido del gallo marcó un instante de risas y juego, generando un ambiente cálido y espontáneo donde cada niño expresó su alegría libremente. Posteriormente, durante el ritual de higiene, todos participaron en el lavado de manos y limpieza del espacio, fortaleciendo hábitos de cuidado y responsabilidad.

Luego del un breve descanso acompañado por una melodía tranquila, los niños despertaron con energía renovada y listos para seguir explorando. La docente, con un tono animado, introdujo la actividad creativa “Preparando Comida”, donde los niños utilizaron materiales reciclados para diseñar alimentos simbólicos para los animales. Con imaginación y destreza, Lian y Luis moldearon representaciones de heno para las vacas, mientras que Celeste y Samuel creaban pequeños granos para las gallinas. Christopher y Derick, con entusiasmo, trabajaron en la elaboración de frutas y verduras, dándole un toque colorido a la actividad, mientras que Mavis, Sammy y Brandon experimentaban con diferentes texturas y formas, dando vida a su propio concepto de alimentación animal.

Reflexión pedagógica: Esta jornada educativa nos permitió observar cómo los niños y niñas, a través del juego y la exploración, construyen su conocimiento de manera activa y significativa. La conexión entre el aprendizaje y la realidad de los animales de la granja promovió en ellos una mayor conciencia sobre la importancia de la alimentación equilibrada, no solo para los animales, sino también para su propia vida.

Jueves 08/05/2025



Durante la jornada, los niños y niñas exploraron con entusiasmo los hábitats de los animales de la granja a través de diversas experiencias llenas de creatividad y aprendizaje. La acogida comenzó con un emocionante juego de construcción, donde Liam, Luis y Celeste demostraron gran imaginación al diseñar los espacios adecuados para los animales. Durante el desayuno, Samuel y José compartieron sus reflexiones sobre cómo cada animal necesita un lugar específico para alimentarse y descansar, enriqueciendo la conversación con preguntas curiosas. En la actividad central se invito a los niños y niñas a sentarse en el Cesped En donde la docente. Les proyectó por medio de un vídeo algunas imágenes por medio de cuento. Relacionadas con el hábitat de los animales, donde los niños y niñas lograron observar con atención. Dónde vivían los animales. Y como. Eran sus hogares.esto llevó a Hemiliano, Samy y Emily a maravillarse con las imágenes y videos sobre los establos, corrales y gallineros, descubriendo la importancia de cada uno en la vida de los animales. Tras el almuerzo, Derk y Brithny disfrutaron del momento musical, cantando con alegría sobre los hábitats mientras reforzaban el aprendizaje con ritmo y expresión. Luego, todos participaron en el ritual de higiene, conectando la limpieza con el bienestar de los animales y su entorno. En la siesta, la suave melodía ayudó a relajar los cuerpos y mentes, preparando a los

niños para la emocionante actividad de la tarde. Al despertar con el canto del gallo, retomaron la jornada con energía y creatividad, utilizando materiales reciclados para construir hábitats más detallados, poniendo en práctica todo lo aprendido. Finalmente, al cierre de la jornada, cada niño y niña se llevó consigo la satisfacción de un día lleno de exploración, juego y descubrimiento, fortaleciendo su comprensión sobre el mundo animal y el respeto por su entorno.

REFLEXION PEDAGOGICA

Esta experiencia nos recuerda la profunda conexión entre el aprendizaje y el juego, donde los niños y niñas no solo adquieren conocimientos, sino que los viven, los sienten y los transforman en algo propio. A través de cada actividad, desde la construcción de hábitats hasta la exploración sensorial y creativa, se evidencia la importancia de brindar espacios donde la imaginación y el descubrimiento sean protagonistas. Al despertar con el canto del gallo, al construir con materiales reciclados, al cantar y compartir reflexiones, cada niño y niña fortaleció su comprensión del mundo animal y el respeto por el entorno.

VIERNES 09/05/2025

Valoración de la Jornada: Un Cierre de Semana Lleno de Creatividad y Aprendizaje

Hoy, los niños y niñas vivieron una jornada llena de emoción, creatividad y aprendizaje mientras exploraban de manera significativa los conocimientos adquiridos sobre la granja.

Desde la acogida titulada "La Granja en Acción", Samy y Evelin se mostraron entusiasmados al imaginar historias con los juguetes de granja, dejando volar su creatividad en cada narración. Brandon y Celeste disfrutaron plenamente al recrear diálogos entre los animales, mostrando gran expresión oral y espontaneidad. Felipe y Hemiliano participaron con alegría, inventando escenas llenas de acción en el mundo de la granja.

Durante el desayuno especial, Emily y Daniel compartieron sus reflexiones sobre lo aprendido en la semana, destacando el sonido y la alimentación de los animales. Samuel, con gran entusiasmo, comentó que lo más divertido había sido conocer las diferencias entre los hábitats y los sonidos de cada animal.

En el espacio de repaso interactivo, cada niño reforzó su aprendizaje mediante juegos de asociación e imágenes. Samy exclamó con seguridad: “¡Ahora sé cómo viven las vacas en la granja!”, mientras que Evelin expresó con emoción: “Quiero seguir aprendiendo más sobre los caballos”.

La celebración del Día de la Madre fue un momento lleno de cariño y creatividad. Con pintura y hojas, los niños y niñas plasmaron sus huellas en tarjetas personalizadas. Brandon y Celeste, con mucho esmero, eligieron colores vibrantes para expresar su amor. Felipe y Hemiliano disfrutaron del proceso, dejando mensajes afectivos en sus tarjetas. Emily y Daniel mostraron gran concentración, asegurándose de que cada detalle fuera especial. Samuel, con una gran sonrisa, expresó: “¡Mi mamá va a estar muy feliz con mi tarjeta!”.



Después del almuerzo, los niños cantaron una canción animada sobre la granja, riendo y disfrutando del ritmo. Luego, participaron en el ritual de higiene, donde aprendieron la importancia del lavado de manos y el cuidado de su entorno.

El momento de relajación fue una oportunidad para recargar energías antes de la última actividad. La suave melodía les brindó tranquilidad, y despertaron con el sonido del gallo, conectando con la temática de la granja de manera divertida.

Para cerrar, los niños participaron en "Creando la Granja", una experiencia artística en la que elaboraron un cuadro con distintos materiales. Samy y Evelin se entusiasmaron mezclando colores y texturas, mientras que Brandon y Celeste exploraron nuevas formas de representar los animales. Felipe y Hemiliano disfrutaron experimentando con el cartón y la pintura, y Emily y Daniel trabajaron con precisión, poniendo atención a cada detalle. Samuel comentó con orgullo: “¡Mi dibujo parece una granja de verdad!”.

Finalmente, los niños se prepararon para ir a casa, llevando consigo el recuerdo de una jornada llena de aprendizaje y alegría. Sus expresiones y entusiasmo reflejaron el impacto positivo de esta semana, reafirmando la importancia de explorar, jugar y aprender de manera significativa.

REFLEXION PEDAGOGICA :La actividad artística dedicada al Día de la Madre resalta el valor de las emociones en el procesoformativo dentro del jardín . Al crear tarjetas con sus huellas, los niños no solo desarrollaron habilidades motoras y creativas, sino que también reforzaron la noción del afecto, la gratitud y el reconocimiento de los vínculos familiares, promoviendo un aprendizaje con significado y propósito.

Desde un enfoque pedagógico, esta jornada confirma la relevancia de un currículo flexible y enriquecedor, donde el juego, la exploración y la expresión artística sean herramientas esenciales para potenciar habilidades cognitivas, sociales y emocionales en los niños y niñas. Fomentar espacios donde puedan experimentar, dialogar y compartir sus descubrimientos fortalece no solo su conocimiento, sino su confianza y autonomía en el proceso de aprendizaje.


FUNDACIÓN
Laudes Infantis


BOGOTÁ
Alcaldía Mayor de Bogotá


FUNDACIÓN
Laudes Infantis


BOGOTÁ
Alcaldía Mayor de Bogotá

PLANEADOR JARDIN SALAMANDRA



NIVEL: Párvulos 1 y 2.

SEMANA DEL: 12 al 16 de mayo 2025

TEMA: Truequiando Truequiando la vida de la granja voy conociendo y de su entorno voy aprendiendo

DOCENTES: Diana Morales Lizeth Vivas

NÚMERO DE PARTICIPANTES: 24 niños y niñas

ACTIVIDADES RECTORAS: Juego, Arte, Literatura y Exploración del medio.

Propósito: Fomentar en los niños y niñas el reconocimiento, la apreciación y el respeto por los animales de la granja, promoviendo su desarrollo cognitivo, social y emocional a través de experiencias lúdicas, que estimulen su curiosidad, creatividad y pensamiento crítico, que les permita comprender la importancia de la granja y sus animales en nuestra vida diaria, valorando la diversidad con su entorno.

LUNES 12 de mayo del 2025

RECURSOS	5 cartulinas negras, 10 imágenes de animales de la granja, medios tecnológicos (grabadora, computador) 1 recipiente plástico, aserrín
PROPOSITO	Identificar y reconocer algunos animales de la granja
ESTRATEGIA	Taller de exploración
 	**¿A QUIÉN CORRESPONDE ESTA SILUETA?** Iniciaremos nuestro día recibiendo a nuestros niños y niñas con un caluroso abrazo de bienvenida. Los ubicaremos en el césped, donde tendrán a su disposición los animales de la granja, y con música de fondo, colocaremos la ronda infantil "En la granja de mi tío" para que los niños y niñas puedan identificar y reconocer algunos animales y sus respectivos sonidos. Luego, realizaremos nuestro ritual de higiene y pasaremos a disfrutar de un nutritivo desayuno. En nuestra actividad central, tendremos siluetas de animales representativos de la granja, como el pollito, la gallina, la vaca y el cerdo, en un recipiente con aserrín. En la pared, estará el animal correspondiente a cada silueta. Se invitará a los niños y niñas a buscar en un recipiente las imágenes de los animales de la granja y luego deberán ubicar cada imagen con su silueta correspondiente que estará en la pared, pasando por turnos para realizar la actividad. Esta actividad les permitirá estimular su coordinación óculo-manual, agudeza visual y juego por asociación. Luego, realizaremos nuestro ritual de higiene y nos prepararemos para disfrutar de un delicioso almuerzo, seguido de un merecido descanso con música relajante de fondo. En nuestra actividad de la tarde, ubicaremos a nuestros niños y niñas sentados en sillas frente a la mesa para que disfruten de unas ricas onces. Una vez que hayan terminado, recordaremos los sonidos de los animales vistos durante el día, permitiendo que los niños y niñas puedan asociar el sonido con el animal y fortalecer su vocabulario mientras esperan a sus acudientes para el regreso a casa.

MARTES 13 de mayo del 2025

RECURSOS	2 pliegos Papel crepe verde y amarillo, caja de animales de la granja, 12 barras de plastilina, crema corporal
PROPOSITO	Fomentar el desarrollo integral de los niños y las niñas a través de experiencias lúdicas, que promuevan la imaginación, la cooperación y la motricidad fina.
ESTRATEGIA	Taller de exploración
	**ALIMENTANDO LOS ANIMALES DE LA GRANJA** La docente recibirá a los niños y niñas con un caluroso saludo de bienvenida y los invitará a sentarse en el césped, donde tendrán acceso a los animales de la granja. Esto permitirá que los niños y niñas creen juegos libres y espontáneos, fortaleciendo su imaginación y desarrollando lazos de cooperación e integración con sus pares. La docente invitará a los niños y niñas a sentarse en el césped, donde estarán ubicados varios animales de la granja (caballo, vaca, pollito, gallina, conejo). Los niños y niñas tendrán la oportunidad de alimentar a cada animal con alimentos correspondientes (pasto de papel seda o crepe para la vaca y el caballo, maíz para la gallina y el pollito, zanahorias para el conejo). Esto trabajará la motricidad fina, coordinación óculo-manual y alimentará su imaginación. Cada niño y niña pasará por turnos y alimentará a su animal favorito. Luego, se realizará el ritual de higiene para disfrutar de un rico almuerzo, seguido del cepillado de dientes y el ritual de descanso bajo una melodía suave. Luego del ritual de aseo y alimentación, los niños y niñas se sentarán en sillas frente a las mesas y recibirán un trozo de plastilina para moldear y crear el animal de la granja que más les guste. Finalmente, se aplicará crema a los niños y niñas mientras esperan a sus acudientes.

MIERCOLES 14 de mayo del 2025

RECURSOS	10 cubetas de huevos de psicomotricidad, 3 canastas, 24 cucharas plásticas, 1 rollo de conta de enmascarar, medios tecnológicos (computador, grabadora)
PROPOSITO	Permitir que los niños y las niñas a través de actividades lúdicas desarrollen habilidades motrices.
ESTRATEGIA	Taller corporal
	**RECOLECTANDO HUEVOS DE GALLINA** La docente recibirá a los niños y niñas con un abrazo fraternal, creando un ambiente acogedor. Luego, los ubicará sentados en sillas frente a las mesas, donde tendrán acceso a huevos de psicomotricidad para explorar y crear juegos libres y espontáneos, desarrollando su imaginación y explorando nuevos elementos. Posterior a esto se procede a suministra el desayuno y una vez terminado se procede a realizar el ritual de higiene. Para nuestra actividad central hemos creado un rincón donde los niños y las niñas van a encontrar una especie de gallinero, con anticipación la docente habrá realizado las imágenes de varias gallineras y cada una de ellas le colocar una cubeta de huevos, la idea es crear en el salón un circuito donde los niños y las niñas deberán caminar por una línea recta y trasportar un huevo de un extremo a otro, llevándolo en una cuchara la cual sujetara con la boca o la mano sin dejar caer el huevo. Con esta actividad se logra trabajar la motricidad fina, motricidad gruesa, coordinación visomotora y algunos temas relevantes sobre la naturaleza en especial la granja. Seguido a esto realizaremos nuestro ritual de higiene y nos dispondremos a consumir un nutritivo almuerzo, una vez finalizado realizamos el cepillado de dientes y con música suave procedemos a descansar. En la actividad de la tarde, después del descanso, se realizará el ritual de higiene y se ubicará a los niños y niñas sentados en sillas frente a las mesas para disfrutar de unas ricas onces. Luego, se realizará el ritual de belleza y mientras esperan a sus padres y/o acudientes, se les facilitarán nuevamente los huevos para juego libre y espontáneo, acompañados de la ronda infantil "La gallina turuleca" con música de fondo.

JUEVES 15 de mayo del 2025

RECURSOS	24 carros de arrastre, caja de animales de la granja, 1 rollo de cinta de enmascarar
PROPOSITO	Fomentar la coordinación motora y la imaginación en los niños y las niñas.
ESTRATEGIA	Juego
	**LLEVANDO LOS ANIMALES DE PASEO** Hoy recibiremos a nuestros niños y niñas con un caluroso saludo de bienvenida. Los ubicaremos sentados en el césped para cantar rondas infantiles relacionadas con los animales de la granja, como "Los pollitos dicen", "La vaca Lola" y "La gallina turuleca", para captar su atención y crear un ambiente acogedor. Luego, brindaremos carros de arrastre para que creen juegos entre pares y disfruten de un rico desayuno para recargar energías. La docente preguntará a los niños y niñas si les gusta ir de paseo y, después de una breve asamblea, les pedirá que escojan un animal de la granja que les guste. La docente habrá creado carreteras en el piso con cinta y brindará un carro de arrastre para que los niños y niñas transporten su animal por las carreteras, fomentando la imaginación y creatividad. La docente dará un ejemplo y luego pasarán los niños y niñas por turnos, llevando a sus animales por un recorrido imaginario y desarrollando su coordinación motora. Después de la actividad central, se realizará el ritual de higiene y se disfrutará de un rico almuerzo, seguido del cepillado de dientes y un merecido descanso con música de fondo. En la actividad de la tarde, después del descanso, se realizará el ritual de higiene y se disfrutarán de unas ricas onces. Los niños y niñas podrán interactuar con los carros de arrastre y los animales de la granja, creando juegos y dejando volar su imaginación mientras esperan a sus acudientes.

VIERNES 16 de mayo del 2025

RECURSOS	5 pliegos de papel Kraft para elaborar las vacas, 24 imágenes de manchas, 1 rollo de cinta trasparente gruesa
PROPOSITO	Desarrollar en los niños y las niñas la coordinación óculo-manual a través de actividades lúdicas
ESTRATEGIA	Taller interactivo
	**AYUDAMOS A LA VACA A RECUPERAR SUS MANCHAS** Bienvenidos a nuestra actividad de hoy, donde exploraremos el mundo de las vacas y sus características únicas. Los niños y niñas estarán emocionados de participar en esta divertida actividad que les permitirá desarrollar sus habilidades cognitivas y motoras. La docente tendrá pegadas en la pared varias imágenes de vacas que han perdido sus manchas. Les pedirá a los niños y niñas que observen las imágenes y les preguntará: "¿Qué creen que le hace falta a la vaca?" Permitirá que los niños y niñas saquen sus propias conclusiones y luego les mostrará varias imágenes de manchas negras y cafés. La docente les explicará que la vaca perdió sus manchas mientras se daba un paseo y necesita ayudantes que le ayuden a colocarlas de nuevo. Los niños y niñas deberán pasar por turnos y colocar las manchas en la vaca, desarrollando su pensamiento espacial y coordinación ojo-mano. Después de la actividad central, se realizará el ritual de higiene y se disfrutará de un rico almuerzo mientras se canta la ronda infantil "Qué le pasa al cerdito enojón". Luego, se procederá a realizar el cepillado de dientes y se tomará un merecido descanso acompañado de música suave. En la actividad de la tarde, después del descanso, se realizará el ritual de higiene y se disfrutarán de unas ricas onces. Luego, se entregará a cada niño y niña un trozo de plastilina para que realicen el animal que más les guste de la granja, mientras la docente realiza el ritual de belleza y se alistan para esperar a sus acudientes.

VALORACIÓN

LUNES 12 de mayo del 2025



Hoy iniciamos nuestro día con un caluroso abrazo de bienvenida a nuestros niños y niñas, dando inicio a una semana recargada de nuevas aventuras. Ubicamos a los niños y las niñas sentados en el césped, donde se les permitió interactuar con los animales de la granja y crear juego libre y espontáneo mientras escuchaban la canción "En la granja de mi tío". Algunos niños y niñas trataron de seguir la letra de la canción, mientras que otros imitaron el sonido de los animales que iban escuchando. Se observó que Sammy cantaba en voz alta las últimas sílabas de la canción.

Después del desayuno, ubicamos a los niños y las niñas sentados en el césped y mostramos algunas sombras de los animales de la granja, como el pato, la gallina, el burro, el caballo, la vaca, el cerdo y la oveja. Los niños y las niñas fueron identificando cada animal a medida que les mostrábamos su sombra. Rosa María, Danna, Jade y Ángel reconocieron correctamente cada animal. Luego, explicamos a los niños y las niñas en qué consistía la actividad y los fuimos pasando por turnos. Se observó que los niños y las niñas se interesaron por la textura del aserrín y lo manipularon frotándolo por su mano. Al sacar las imágenes de cada uno de los animales, se evidenció que a Hemiliano, Evelyn, Cristopher y Liam se les dificultó relacionar el animal con su sombra, pero lo lograron gracias a la ayuda de Danna que siempre estuvo en frente guiando a sus compañeros a reconocer cada animal con su respectiva sombra, Por otro lado, Jeremías aún no logra identificar algunos animales como el burro dice que es un caballo por otro lado Jeremías aun no logra identificar

algunos animales es decir manifestaba que el burro era un caballo, Cristopher le gusto la actividad que solo quería seguir sacando los animales del aserrín, mostrándose sonriente por lo que hacía. Después de la actividad con aserrín, nos dirigimos al baño a realizar nuestro ritual de higiene y regresamos a nuestra aula a consumir un delicioso almuerzo. Al finalizar, realizamos nuestro ritual de cepillado de dientes y nos ubicamos en las colchonetas para recargar energías con un rico descanso.

En la tarde, mostramos las imágenes de los animales que habíamos trabajado durante el día y recordamos su sonido onomatopéyico. Se observó que se les dificulta realizar el sonido del caballo y del burro o asno. seguido a esto la docente realiza un ritual de belleza aplicando crema a cada uno de los niños y las niñas en sus manos y cara mientras esperan a sus acudientes para regresar a casa.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Este día nos permitió observar y reflexionar sobre el aprendizaje y desarrollo de nuestros niños y niñas. La actividad con sombras y aserrín les permitió desarrollar su capacidad de observación y reconocimiento de formas y texturas. Es importante destacar la importancia de la colaboración y el apoyo entre los niños y las niñas, como se evidenció en la ayuda que Danna brindó a sus compañeros.

MARTES 13 de mayo del 2025

Nuestra jornada comenzó con un caluroso abrazo de bienvenida a nuestros niños y niñas, quienes fueron ubicados en el césped para crear juegos de interacción y cooperación con sus pares utilizando los animales de la granja. Durante esta actividad, se observó que Daniel mostró dificultades para compartir con sus compañeros. Luego, se realizó el ritual de higiene y se procedió a consumir un nutritivo desayuno.



Para nuestra actividad central la docente ubico a los niños y las niñas sentados en el césped, donde cantamos algunas rondas infantiles relacionadas a los animales de la granja como fueron “la vaca lola”, “Los pollitos dicen”, “En la granja de mi tío”, permitiendo que los niños y las niñas vayan asociando algunos sonidos con su respectivo animal, seguido a esto la docente realizo una corta asamblea preguntándole a ,los niños y las niñas si ¿saben de qué se alimentan la vaca, el caballo, la oveja y el pollito?, se evidencia que a los niños y las niñas aún se les dificulta reconocer de que se alimentan los animales; Rosa dijo que las vacas comían huevo, se les explico a los niños y las niñas que los animales como la vaca, el caballo, la oveja se alimentan de principalmente de hiervas y otros alimentos de origen vegetal, al preguntarles de que se alimentan los pollitos, Danna contesto de maíz, posterior a esto ubicamos nuestros animales en el piso y explicamos a nuestros niños y niñas en que consiste nuestra actividad el día de hoy, donde la docente realizo un ejemplo para que la actividad fuera más comprensible para los niños y las niñas, la docente fue pasando por turnos a cada uno de los niños para que alimentara el animal que a él más le gustaba, Danna manifiesta que le gustan mucho las vacas y paso a darle de comer, se observa que a Liam, Ángel, Evelyn, Brithey, Daniel, Jade se les dificulta pasar el papel seda por el orificio de cada animal, mientras que José busco la manera de poderlo pasar y al lograrlo sonrió, pero cuando alimentaron al pollito se les facilito y fue más llamativa e interesante para ellos, donde no querían parar de darle el maíz. Esta actividad les permitió a los niños y las niñas afianzando sus habilidades motrices y fomentando la creatividad y la

imaginación. Seguido a esto los niños y las niñas son llevados al baño para realizar el ritual de higiene, lavado de manos y proceso de control de esfínteres antes de degustar un delicioso almuerzo, una vez que hayan terminado de almorzar se procede a realizar el ritual de cepillado de dientes y luego con música de fondo permitirles un merecido descanso para recargar energías.

Después de la actividad central, los niños y las niñas realizaron el ritual de higiene y almorzaron. Luego, se procedió a realizar el ritual de cepillado de dientes y se les permitió un merecido descanso. En la tarde, después del descanso, los niños y las niñas realizaron el ritual de higiene y disfrutaron de unas ricas onces. Finalmente, se les entregó plastilina para que crearan el animal que más les gustara de la granja.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Esta jornada nos permitió observar y reflexionar sobre el aprendizaje y desarrollo de nuestros niños y niñas. La actividad con los animales de la granja les permitió desarrollar su capacidad de observación, creatividad y habilidades motrices. Es importante destacar la importancia de la interacción y cooperación entre los niños y las niñas, así como la necesidad de seguir trabajando en la resolución de conflictos y la compartición de materiales. La actividad también nos permitió evaluar las habilidades y conocimientos de los niños y las niñas, identificando áreas de fortaleza y debilidad para futuras intervenciones pedagógicas.

FUNDACIÓN Laudes Infantis

BOGOTÁ Alcaldía Mayor de Bogotá

MIERCOLES 14 de mayo del 2025



uestra jornada comenzó con un abrazo fraternal de bienvenida por parte de la docente, quien ubicó a los niños y las niñas sentados en sillas frente a la mesa. Se les brindaron huevos de psicomotricidad para jugar y compartir con sus pares. Durante esta actividad, se observó que los niños y las niñas mostraron curiosidad al descubrir que los huevos se podían destapar y contenían dinosaurios bebés, pollitos y otras formas. También se notó que Cristopher tiene dificultad para compartir, mientras que Emily y Ángel demostraron una gran capacidad para compartir y jugar juntos de manera cooperativa. Después de la actividad de acogida, se realizó el ritual de higiene, donde los niños y las niñas se lavaron las manos antes de consumir un nutritivo desayuno.

La docente organizó un rincón que simulaba un galpón con imágenes de gallinas y cubetas con huevos, donde los niños y las niñas comenzaron a explorar y manipular los huevos y las cubetas. Después de explorar, se acomodó todo en su sitio y se cantó la ronda infantil "La gallina turuleca", seguida de una pequeña asamblea. Luego, la docente explicó la actividad de transportar huevos de un lugar a otro utilizando una cuchara y sujetándola con la boca, la cual se realizó por turnos. Durante la actividad, se observó que la mayoría de los niños y las niñas tuvieron dificultades, aunque Sammy logró llevar el huevo un buen trayecto y Jade demostró perseverancia al repetir la actividad hasta lograr el objetivo, mientras que Mavis, María José, Hemiliano y Liam tuvieron dificultades para realizar la actividad. Después de esto la docente realizo el ritual de aseo y lavado de manos antes de consumir un delicioso almuerzo, una vez que los niños y las niñas hayan terminado de consumir sus alimentos, procedemos a entregar los cepillos de dientes, mientras cantábamos la canción del doctor muelitas, posterior a esto y con música de fondo se invitó a los niños y las niñas a tomar un merecido descanso para recargar energías. Después de la actividad central, se realizó el ritual de aseo

y lavado de manos antes de consumir un delicioso almuerzo. Luego, se procedió a realizar el ritual de cepillado de dientes y se invitó a los niños y las niñas a tomar un merecido descanso. En la tarde, se les permitió jugar con los huevos y crear juegos cooperativos con sus pares mientras esperaban a sus acudientes.



REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Esta jornada nos permitió observar y reflexionar sobre el aprendizaje y desarrollo de nuestros niños y niñas. La actividad con los huevos de psicomotricidad y la simulación del galpón les permitió desarrollar su capacidad de exploración, creatividad y habilidades motrices. La actividad de transportar huevos con la cuchara y sujetándola con la boca les permitió trabajar su coordinación y perseverancia. Es importante destacar la importancia de la cooperación y el juego compartido entre los niños y las niñas, así como la necesidad de seguir trabajando en la resolución de conflictos y la compartición de materiales.

JUEVES 15 de mayo del 2025

Durante la acogida del día de hoy, la docente brindó un caluroso saludo de bienvenida a los niños y las niñas, creando un ambiente acogedor y estimulante para el aprendizaje. A medida que los pequeños fueron ingresando al aula, la docente los invitó a sentarse en el césped, donde juntos cantaron rondas infantiles propuestas por ellos mismos. Esta actividad permitió centrar la atención de los niños y las niñas, fomentando la participación y la creatividad. Posteriormente, la docente ofreció carros de arrastre para que los niños y las niñas pudieran crear juegos y explorar su imaginación en interacción con sus pares. En este espacio, se observó que Cristhofer y Ángel compartieron juegos de manera espontánea, evidenciando una notable interacción y cooperación entre ellos. Después de esta actividad, se realizó el ritual de higiene correspondiente, finalmente, se procedió a disfrutar de un delicioso desayuno, momento en el que los niños y las niñas pudieron compartir y socializar mientras se alimentaban de manera saludable.

Durante la actividad central, la docente inició una asamblea con los niños y las niñas, generando un espacio de diálogo y participación. La pregunta inicial "¿A quién le gusta ir de paseo?" desencadenó una serie de respuestas entusiastas, como la expresión de Rosa María "¡Sí!", y la manifestación de Danna de que le gustaba ir al parque. A continuación, la docente les pidió a los niños y las niñas que seleccionaran un animal de la granja que les gustara, lo que permitió desarrollar su capacidad de elección y preferencia. Danna, por ejemplo, manifestó que le gustaban las vacas. La docente había preparado previamente el espacio, creando carreteras con cartulina negra en el piso, lo que permitió a los niños y las niñas imaginar y crear sus propios escenarios. Una vez explicado el objetivo de la actividad, la docente procedió a entregar a cada niño y niña un carro de arrastre, lo que generó gran entusiasmo y alegría. Durante esta actividad, se evidenció que los niños y las niñas se sentían a gusto paseando a los animales en los carros, y se logró observar que ellos realizaban juegos de manera libre y espontánea, manteniendo lazos de cooperación e interacción entre pares, se observó que los niños y las niñas disfrutaban intercambiando animales y repitiendo la secuencia. Después de esta actividad, los niños y las niñas se dirigieron al baño para realizar el ritual de aseo, que incluyó el lavado de manos y el control de esfínteres. En este espacio, se evidenció un avance significativo en el desarrollo de habilidades de autonomía, ya que cada vez más niños y niñas estaban dejando de utilizar pañal. Posteriormente, los niños y las niñas pasaron al salón para disfrutar de un nutritivo almuerzo. Una vez que terminaron de almorzar, procedieron a realizar el ritual de cepillado de dientes, Finalmente, los niños y las niñas disfrutaron de una merecida siesta, acompañada de música relajante de fondo.

Una vez que los niños y las niñas se vayan levantando de la siesta, la docente los irá acompañando al baño según sea su necesidad. Posteriormente, los niños y las niñas serán ubicados sentados en sillas frente a la mesa, donde podrán disfrutar de unas ricas onces. Después de disfrutar de las onces, la docente proporcionará a cada uno de los niños y las niñas los carros de arrastre y los animales de la granja, lo que les permitirá realizar juegos libres y espontáneos mientras esperan a sus padres y acudientes.

RELFXIÓN PEDAGÓGICA:

Esta actividad promovió un enfoque integral en el aprendizaje de los niños y las niñas, priorizando el juego, la exploración, la interacción y la cooperación como elementos fundamentales para su desarrollo. A través de la manipulación de objetos y la interacción con sus pares, los niños y las niñas pudieron desarrollar habilidades motrices, sociales y cognitivas de

manera integral. Es importante destacar que, aunque estas actividades pueden parecer sencillas, tienen un gran valor pedagógico, ya que permiten a los niños y las niñas desarrollar habilidades y competencias esenciales para su crecimiento y desarrollo. La simplicidad de las actividades no resta importancia a su impacto en el aprendizaje y desarrollo de los niños y las niñas.

VIERNES 16 de mayo del 2025

Para nuestra acogida del día de hoy, la docente recibe a los niños y las niñas con un cordial saludo de bienvenida, para dar un inicio agradable y fraternal a este último día de la semana. Mientras los niños y las niñas fueron ingresando al salón, la docente les brindó algunos animales de la granja, en especial la vaca, para jugar y compartir entre pares. Durante esta actividad, se observa que los niños y las niñas empezaron a cantar la ronda infantil "La vaca Lola", señalando cada parte del animal que se nombra. Luego, se realizó una pequeña asamblea donde la docente les habló de las características particulares de este animal, como sus manchas de diferentes tamaños y formas. Seguido a esto, se realizó el ritual de higiene, donde los niños y las niñas se lavaron sus manos para luego consumir un nutritivo desayuno.



de iniciar la actividad central, la docente explicó a los niños y las niñas que era necesario medir y pesar a cada uno de ellos para evaluar su crecimiento y desarrollo. Una vez que todos los niños y las niñas estuvieron tallados y pesados, y que las docentes les ayudaron a vestirse nuevamente, se procedió a ubicarlos en el césped para dar inicio a la actividad central. La actividad comenzó con la presentación de una imagen de una vaca, y la docente les explicó a los niños y las niñas que la vaca se había ido de paseo y había perdido sus manchas. La docente había colocado manchas en diferentes partes del salón, y cada niño y niña debía coger una mancha y pegarla en una de las vacas que estaban pegadas en la pared. Esta actividad promovió la exploración y la creatividad en los niños y las niñas, ya que cada uno de ellos podía decidir dónde colocar su mancha. Durante la actividad, se observaron diferentes comportamientos y estrategias en los niños y las niñas. Por ejemplo, Ángel ubicó su mancha por fuera de la vaca, lo que demostró su pensamiento creativo y su capacidad para tomar decisiones. Rosa María, por otro lado, estaba tan emocionada con la actividad que pegó varias manchas en hilera y solicitó más a la docente, lo que mostró su entusiasmo y motivación. Jade, sin embargo, intentó controlar la actividad y dijo a sus compañeros cómo debían pegarla, lo que reflejó su necesidad de liderazgo y control. Mavis, por su parte, no quería que sus compañeros participaran en la actividad, lo que indicó su necesidad de espacio y autonomía. Una vez que los niños y las niñas terminaron de ubicar las manchas, se procedió a pegar las imágenes en el piso, y la docente les entregó material artístico para que pudieran realizar pequeñas obras de arte sobre cada una de las vacas. Después de esta actividad, se realizó el ritual de higiene y lavado de manos. Luego, se procedió a disfrutar de un delicioso almuerzo. Una vez que terminaron de almorzar, la docente le entregó a cada uno de los niños y las niñas el cepillo de dientes para realizar el ritual de cepillado. Posteriormente, con música de fondo, los niños y las niñas tomaron una siesta, lo que les permitió descansar y recargar energías para el resto del día.

Una vez que los niños y las niñas se levanten de la siesta, serán llevados al baño según su necesidad. Posteriormente, se ubicarán sentados en sillas frente a la mesa, donde podrán disfrutar de unas ricas onces, Una vez que vayan terminando de comer, la docente entregará a cada niño y niña un trozo de plastilina, lo que les permitirá explorar y expresar su creatividad a través del moldeado y la creación de formas y figuras. Los niños y las niñas podrán imaginar y crear el animal que más les guste, mientras esperan a sus acudientes.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

En esta actividad se pudo observar que los niños y las niñas se interesan por las actividades artísticas, desarrollando su pensamiento creativo y su capacidad para representar ideas y conceptos de manera tangible, fomentando la creatividad y la expresión artística, permitiendo a los niños y las niñas explorar y experimentar de manera autónoma.

Planeador Jardín Salamandra

NIVEL: PARVULOS 1 Y 2

SEMANA DEL: DEL 19 AL 22 DE MAYO 2025

PROFESIONALES DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA: DIANA MORALES Y LIZETH VIVAS

TEMA: "TRUEQUIANDO TRUEQUIANDO CON LA FAMILIA DE LOS ANIMALES VOY DISFRUTANDO .

ACTIVIDADES RECTORAS:Juego,arte,literatura y exploración del medio.



PROPÓSITO :

FECHA	**LUNES 19 DE MAYO DE 2025**
RECURSOS	Animalitos de la granja de juguete, Canciones infantiles ,Patos de hule, Imagen en la puerta que refuerza el saludo fraternal ,Mensaje vía WhatsApp para las familias.
PROPÓSITO	Fomentar la conciencia sobre la importancia de los saludos respetuosos y adecuados en la interacción diaria con la familia.
ESTRATEGIA	**TALLER RECONOCIMIENTO**
"Desafío de Saludo" 	En la mañana, la docente da la bienvenida a los niños y niñas con un juego de imitación de sonidos de animales de la granja. Cada niño podrá elegir un animal de su agrado y deberá imitar su sonido correspondiente. A continuación, se realizará el ritual de higiene con lavado de manos, acompañado de la canción correspondiente para reforzar este hábito. Luego, se procederá al ritual del desayuno. En la actividad central, **"Desafío de Saludo"**, los niños y niñas conocerán diferentes formas de saludar a través de imágenes que la docente colocará en la puerta. Al ingresar al aula o despedirse de sus padres, deberán tocar con su mano la imagen del saludo de su preferencia, ya sea un abrazo, chocar las manos o un beso en la mejilla. Para reforzar este aprendizaje en casa, la docente enviará un mensaje a las familias vía WhatsApp. Después, se realizará el ritual de higiene previo al almuerzo, acompañado de la canción **"El pollo Pooo"**, que incentivará una alimentación saludable. Posteriormente, se llevará a cabo otro ritual de higiene y los niños disfrutarán de canciones de arrullo infantil para la siesta. Al despertar, realizarán el último ritual de higiene y compartirán las onces de la tarde. Finalmente, mientras esperan a sus padres, jugarán con patos de hule en un espacio sensorial y observarán una imagen en la puerta que reforzará el aprendizaje del saludo fraterno, animando a que el padre o la madre saluden al niño según la imagen elegida.

FECHA	**MARTES 20 MAYO DE 2025**
RECURSOS	Videos enviados por las familias, Canciones infantiles (lavado de manos, canción del pollo, arrullos infantiles),Patos de hule Imagen en la puerta que refuerza el aprendizaje de los saludos familiares, Proyector y equipo de sonido.
PROPÓSITO	omentar la conciencia sobre la diversidad cultural y familiar.
ESTRATEGIA	**TALLER DE OBSERVACION**
"Saludos Familiares" 	En la mañana, la docente dará la bienvenida a los niños y niñas con un juego de imitación de sonidos de animales de la granja, seguido del ritual de higiene con lavado de manos y la canción correspondiente. Luego, se procede al ritual de desayuno. La actividad central, "Saludos Familiares", consiste en proyectar videos enviados por las familias que muestran saludos inventados y fraternales en cada hogar. Los niños y niñas observarán y identificarán los diferentes saludos según su cultura y raza, y podrán comentar y compartir sus propias experiencias y tradiciones familiares. La docente guiará una discusión sobre la importancia de los saludos y cómo pueden variar según la cultura y la familia. Después, se realizará el ritual de higiene previo al almuerzo, donde se cantará la canción del pollo para promover una sana alimentación. Luego, se procederá al ritual de higiene después del almuerzo y se disfrutará de canciones de arrullos infantiles para la siesta. Después de la siesta, se realizará el último ritual de higiene y se brindarán las onces de la tarde. Finalmente, mientras esperan a sus padres, los niños y niñas jugarán con patos de hule y observarán una imagen en la puerta que refuerza el aprendizaje de los saludos familiares.

FECHA	**MIERCOLES 21 MAYO 2025**
RECURSOS	Audios enviados por las familias, Canciones infantiles (lavado de manos, canción del pollo, arrullos infantiles),Patos de hule,Imagen en la puerta que refuerza el aprendizaje del afecto,Equipo de sonido
PROPÓSITO	Promover el vínculo afectivo entre las familias y los niños y niñas.
ESTRATEGIA	**TALLER**
"Palabras de Afecto"	En la mañana, la docente da la bienvenida a los niños y niñas con un juego de imitación de sonidos de animales de la granja, seguido del ritual de higiene con lavado de manos y la canción correspondiente. Luego, se procede al ritual de desayuno. La actividad central, "Palabras de Afecto", consiste en escuchar audios enviados por las familias con palabras de afecto para cada niño y niña. Esto ayudará a desarrollar la seguridad y calma en los niños y niñas. La docente guiará una discusión sobre la importancia de las palabras de afecto y cómo pueden influir en nuestra autoestima. Después, se realizará el ritual de higiene previo al almuerzo, donde se cantará la canción del pollo para promover una sana alimentación. Luego, se procederá al ritual de higiene después del almuerzo y se disfrutará de canciones de arrullos infantiles para la siesta. Después de la siesta, se realizará el último ritual de higiene y se brindarán las onces de la tarde. Finalmente, mientras esperan a sus padres, los niños y niñas jugarán con patos de hule y observarán una imagen en la puerta que refuerza el aprendizaje del afecto.

FECHA	**JUEVES 22 MAYO DE 2025**
RECURSOS	Fotografías de las familias de los niños y niñas,Imágenes de animales y sus familias,Canciones infantiles (lavado de manos, canción del pollo, arrullos infantiles), Patos de hule,Imagen en la puerta que refuerza el aprendizaje de la familia
PROPÓSITO	Promover la expresión y compartición de experiencias familiares.
ESTRATEGIA	**TALLER**
"La Familia de los Animales"	En la mañana, la docente da la bienvenida a los niños y niñas con un juego de imitación de sonidos de animales de la granja, seguido del ritual de higiene con lavado de manos y la canción correspondiente. Luego, se procede al ritual de desayuno. La actividad central, "La Familia de los Animales", consiste en mostrar a los niños y niñas cómo nacen y se componen las familias de diferentes animales. Los niños y niñas compartirán fotografías de sus propias familias y hablarán sobre sus integrantes. La docente guiará una discusión sobre la importancia de la familia y cómo se comparte el amor y el cuidado en cada hogar. Después, se realizará el ritual de higiene previo al almuerzo, donde se cantará la canción del pollo para promover una sana alimentación. Luego, se procederá al ritual de higiene después del almuerzo y se disfrutará de canciones de arrullos infantiles para la siesta. Después de la siesta, se realizará el último ritual de higiene y se brindarán las onces de la tarde. Finalmente, mientras esperan a sus padres, los niños y niñas jugarán con patos de hule y observarán una imagen en la puerta que refuerza el aprendizaje de la familia.

LUNES 19/05/2025

A lo largo de esta jornada, los niños y niñas vivieron experiencias significativas que reflejaron sus emociones, reacciones y aprendizajes en diversas actividades. Al comenzar la bienvenida inicio con el juego de imitación de sonidos de animales, Liam se mostró muy emocionado al elegir el sonido de la vaca, riéndose sin parar mientras trataba de imitarlo. Danna, por su parte, al escoger el sonido de la gallina, estaba más seria, pero sus ojos brillaban de concentración mientras intentaba hacerlo correctamente. Rosita, al escuchar los sonidos, también se unió de inmediato, eligiendo el sonido de la oveja y riendo con alegría.

Cuando llegó el momento de realizar el ritual de higiene con el lavado de manos, Mathías cantó la canción con gran entusiasmo, repitiéndola varias veces como si la música fuera una parte esencial del proceso. Luis, en cambio, mostró un poco más de indiferencia al principio, pero luego se integró al grupo y terminó realizando la actividad con mayor interés, mientras Samuel observaba tranquilo, preguntándose cómo podía hacerlo él solo, logrando finalmente hacerlo por sí mismo. Evelin, siempre atenta, también fue muy autónoma en este ritual, sonriendo mientras terminaba de lavarse las manos.

En el “Desafío de Saludo”, los niños pudieron elegir cómo saludar. Derik, con gran alegría, eligió la imagen del abrazo y, al llegar a la puerta, abrazó a la docente con una sonrisa amplia, como si hubiera encontrado una forma especial de conectar con ella. Por otro lado, Rosita, más reservada, tocó la imagen del beso en la mejilla y, al despedirse de su mamá, le dio un pequeño beso, mostrando su manera más delicada de interactuar. Liam, que estaba más animado, optó por el saludo de choque de manos, y se acercó a todos con entusiasmo, deseando saludar a todos de esa forma.

Al momento de cantar "El pollo Pooo", Samuel comenzó a moverse y saltar alegremente, lo que indicó cómo la música le ayudaba a relajarse y disfrutar de un momento de distensión. Evelin, por otro lado, mostró una actitud tranquila, disfrutando de la canción mientras realizaba los movimientos al ritmo de la melodía. Algunos niños, como Mathías, estaban muy concentrados, observando el resto del grupo, pero después de un rato, se unieron al canto y la diversión.

El descanso fue otro espacio en el que las emociones de los niños variaron. Mientras Liam se acomodaba rápidamente para dormir, mostrando un grado de relajación, Derik, que era más inquieto, se quedó mirando el techo durante algunos minutos hasta que la calma lo envolvió. Luis también estaba algo inquieto, pero finalmente, al escuchar las canciones de arrullo infantil, se relajó y se quedó dormido.

Cuando llegó la hora de las onces de la tarde, Evelin comentó felizmente: “¡Me gustan mucho las galletas!” mientras Samuel, observando a sus compañeros, tomaba su merienda tranquilo. Danna disfrutaba de la compañía, charlando con los demás y mostrando su alegría a través de su sonrisa. Esta pequeña interacción evidenció el gusto y la satisfacción por lo vivido durante la jornada.

Al finalizar el día, mientras jugaban con los patos de hule en el espacio sensorial, algunos, como Derik, compartían

ideas sobre cómo mover los patos, mientras que Rosita, con su toque delicado, observaba atentamente los patitos flotando, sin dejar de sonreír. Mathías y Luis, más juguetones, se reían al ver cómo los patitos flotaban de manera curiosa. Este momento reflejó el disfrute colectivo que se genera en estos espacios, donde el juego se convierte en una forma de fortalecer vínculos entre los pequeños.

Reflexión pedagógica:
Esta jornada evidencia cómo las experiencias lúdicas y los rituales de rutina contribuyen al desarrollo emocional, social y de autonomía de los niños y niñas. Las actividades propuestas no solo permitieron que los pequeños se divirtieran, sino que también los ayudaron a expresar sus emociones de manera natural y a comenzar a comprender la importancia de los hábitos de higiene, el respeto por las diferentes formas de interactuar y el valor de los saludos afectivos.

Martes 20 /05/2025

La jornada comenzó con una actividad de bienvenida divertida y educativa, donde los niños y niñas participaron en un juego de imitación de sonidos de animales de la granja. Al escuchar el sonido de un animal, los niños y niñas debían identificar el animal y decir su nombre. En particular, Celeste y Ángel destacaron al identificar correctamente el sonido de la vaca. Esta actividad no solo fomentó la participación y la diversión, sino que también desarrolló la habilidad de los niños para reconocer y nombrar diferentes animales.
Después de la actividad de bienvenida, los niños y niñas procedieron al ritual del desayuno, donde consumieron los alimentos en su totalidad. La nutrición es fundamental para el desarrollo y el crecimiento de los niños, y es importante que se establezcan hábitos saludables desde una edad temprana.
La actividad central del día se centró en los saludos familiares. La docente invitó a los niños y niñas a mostrar cómo se saludaban en sus hogares. Aunque algunos niños tuvieron dificultades para recordar los saludos de sus amigos, Rosita destacó al decir que saludaba a su mamá diciendo "hola". Esta actividad permitió a los niños reflexionar sobre la importancia de los saludos y la comunicación en las relaciones familiares.
Posteriormente, la docente mostró un video que las familias habían enviado previamente, donde se mostraban diferentes saludos que se realizaban en los hogares. Los niños y niñas observaron con interés y emoción los videos de sus familias. En particular, Emily y Albert se mostraron muy alegres al ver a sus madres en el video. El video de la familia de Samuel y Albert mostró un saludo especial, donde sus padres chocaban las palmas y decían "hola, mi amor, ¿cómo te fue el día de hoy?". Esta actividad permitió a los niños ver la diversidad de saludos y rituales que se realizan en diferentes hogares.

Después del video, se procedió al ritual de higiene y cambio de pañal, seguido de un rico almuerzo. Luego, se realizó el cepillado de dientes y se puso música de fondo para que los niños y niñas se relajaran y descansaran un poco. Finalmente, se realizó el ritual de higiene y se invitó a los niños y niñas a jugar con los patos de hule y mostrar cómo se saludaban. Esta actividad permitió a los niños expresar su creatividad y diversión.

Reflexión pedagógica

La jornada de hoy destacó la importancia de la diversidad y la individualidad en el aprendizaje. Cada niño y niña tiene su propia forma de aprender y expresar sus emociones, y es fundamental que se respeten y se valoren estas diferencias. La actividad de los saludos familiares permitió a los niños reflexionar sobre la importancia de la comunicación y la relación con sus familias.

La utilización de videos enviados por las familias fue una excelente manera de involucrar a las familias en el proceso de aprendizaje y de mostrar la diversidad de rituales y saludos que se realizan en diferentes hogares. Esto permitió a los niños ver que cada familia es única y que todos tienen algo valioso que compartir.

MIERCOLES 21/05/2025

La jornada comenzó con una cálida bienvenida, donde la docente invitó a los niños y niñas a dar un fuerte abrazo y un saludo emotivo. Luego, se llevó a cabo una actividad de imitación de sonidos de animales, donde los niños y niñas intentaron imitar los sonidos de diferentes animales, como la vaca y el tigre. Algunos niños, como Jade, María y Lian, destacaron en la imitación del sonido de la vaca, mientras que otros, como Sami, se mostraron entusiastas al intentar imitar el sonido del elefante. Después de esta actividad, se procedió al ritual de higiene, donde se realizó el cambio de pañal y el lavado de manos. Ángel disfrutó mucho lavándose las manos en el baño y cantando canciones de lavado de manos. Posteriormente, la docente invitó a los niños y niñas a escuchar palabras de afecto de sus madres y padres a través de una grabadora, lo que generó una gran emoción en algunos niños, como Christopher, Aultengo y Evelyn, quienes mostraron mucho afecto al escuchar las palabras cariñosas de sus madres. Samuel se puso a llorar y se mostró muy contento al escuchar a su madre. Luego, se realizó el ritual de higiene para proceder al almuerzo, donde los niños y niñas disfrutaron de un rico almuerzo y cantaron la canción del Pollo Popo mientras esperaban. Después del almuerzo, se realizó el cepillado de dientes, donde se cantó la canción del cepilla cepilla. La jornada continuó con un descanso, donde los niños y niñas escucharon canciones relajantes, y finalmente, se invitó a los niños y niñas a jugar con patos de hule mientras esperaban a sus padres.

Reflexión pedagógica

La jornada de hoy destacó la importancia de crear un ambiente cálido y acogedor en el aula, donde los niños y niñas se sientan seguros y valorados. La actividad de imitación de sonidos de animales y la escucha de palabras de afecto de sus madres y padres permitieron a los niños desarrollar su capacidad para expresar y recibir afecto. La respuesta emocional de los niños al escuchar las palabras cariñosas de sus madres y padres demostró la importancia de la conexión emocional en el desarrollo infantil. La jornada también destacó la importancia de establecer rutinas y rituales, como el lavado de manos y el cepillado de dientes, que promueven la higiene y el cuidado personal. En general, la jornada fue un éxito y permitió a los niños y niñas desarrollar habilidades importantes en diferentes áreas, como la socialización, la emoción y el cuidado personal.
JUEVES 22 MAYO 2025
La valoración del día de hoy es muy positiva y enriquecedora para todos los niños y niñas. Danna, Hemiliano, Derik, Rosa, Luis, Celeste y María José mostraron entusiasmo y participación activa en cada actividad, lo que contribuyó a un ambiente de aprendizaje alegre y significativo. La bienvenida con el juego de imitación de sonidos de animales de la granja fomentó la interacción y el entusiasmo del grupo donde los niños y niñas se mostraron perceptivos en el momento que escucharon el sonido de los animales pues ya reconocían algunos de los mismos y cuando escuchaban nombraban su respectivo nombre . La actividad central, "La Familia de los Animales", permitió a cada niño y niña compartir sus fotografías familiares, promoviendo el reconocimiento de diferentes estructuras familiares y fortaleciendo valores como el respeto y el amor en el hogar cuando rosa observo la foto de su familia decía con voz fuete esa en mi mama reconociendo la y nombrándola con su nombre completo, a maría jose se le dificulto nombrar el respectivo nombre de sus familiares solo los observo. La discusión guiada por la docente ayudó a fortalecer la comprensión sobre la importancia del cuidado y el afecto en las familias. Los rituales de higiene, canciones y juegos con patos de hule reforzaron hábitos saludables y promovieron el desarrollo de rutinas de higiene y alimentación saludable. La observación de la imagen en la puerta sirvió como cierre que consolidó los aprendizajes del día. En conjunto, todos demostraron interés, respeto y alegría, haciendo de este día una experiencia significativa y positiva en su proceso de aprendizaje.
Reflexión pedagógica:
Esta experiencia reafirma la importancia de diseñar actividades que conecten con la realidad y los intereses de loslos

niños y niñas , promoviendo un aprendizaje activo y participativo. Además, resalta la necesidad de crear entornos de enseñanza en los que los niños y niñas se sientan seguros para explorar, preguntar y equivocarse, ya que esto favorece el desarrollo de habilidades críticas y la construcción de conocimientos significativos. Como educadoras, debemos valorar cada oportunidad de aprendizaje como un proceso dinámico y colaborativo, que requiere planificación consciente, flexibilidad y una actitud reflexiva constante para potenciar el crecimiento integral de nuestros niños y niñas .

PLANEADOR JARDIN SALAMANDRA

NIVEL: Párvulos 1 y 2.



SEMANA DEL: 26 al 30 de mayo 2025

TEMA: Truequiando Truequiando voy descubriendo mi familia y sus costumbres a través del juego y el cariño

DOCENTES: Diana Morales Lizeth Vivas

NÚMERO DE PARTICIPANTES: 24 niños y niñas

ACTIVIDADES RECTORAS: Juego, Arte, Literatura y Exploración del medio.

Propósito: Brindar a los niños y niñas experiencias pedagógicas significativas que les permitan reconocer, expresar y valorar los vínculos afectivos, las costumbres y vivencias compartidas en el entorno familiar, a través de actividades lúdicas, sensoriales, musicales y simbólicas. Estas propuestas promueven el desarrollo del lenguaje, la motricidad, la identidad, el sentido de pertenencia y la socialización, partiendo de lo cotidiano y cercano a su realidad, en un ambiente seguro, afectivo y respetuoso de su ritmo de aprendizaje.

LUNES 26 de mayo del 2025

RECURSOS	3 cocinita, loza, caja de frutas y verduras, 24 muñecos sexuados, 10 imágenes de acciones que se realizan en familia. 1 casa didáctica
PROPOSITO	Permitir que los niños y niñas reconozcan y valoren las costumbres cotidianas que comparten con sus familias, como los saludos, momentos de alimentación, despedidas o rutinas antes de dormir, a través del juego simbólico
ESTRATEGIA	Juego simbólico, cesto de los tesoros
 	**LA CASA DEL JUEGO** Iniciaremos el día recibiendo a los niños y niñas con una cálida bienvenida, cantando canciones que les resulten familiares, como "Hola, hola como esta", generando un ambiente alegre y afectivo. Luego, se realizará una asamblea acompañada de imágenes, en la que la docente mostrará rutinas familiares como dar un beso de buenos días, comer en familia, o leer un cuento antes de dormir. Se harán preguntas sencillas como: *¿Te dan besito en la mañana?*, *¿Qué haces cuando te vas a dormir?*, *¿Quién te da la comida en casa?* Esto permitirá que los niños se expresen de forma libre, desde su experiencia personal. Después, realizaremos el ritual de aseo (lavado de manos) y disfrutaremos de un rico desayuno. La docente dispondrá un espacio del aula para representar una "Casa de Juegos", con objetos de uso cotidiano como platos, cucharas, muñecos, cobijas, cepillos, y libros de tela o cuentos ilustrados. Se invitará a los niños y niñas a jugar libremente en este rincón, representando las costumbres que viven en casa, como dar de comer a un muñeco, acostarlo, o leerle un cuento. A medida que juegan, la docente acompañará sus acciones con preguntas o comentarios que conecten con sus vivencias: *¿Así te acuesta mamá?*, *¿Le estás dando comidita como en casa?* Luego, nos reuniremos en círculo sentados en el césped y se pasará el cesto de los tesoros donde habrá imágenes que representan acciones que se realizan en familia (por ejemplo: comer juntos, saludar, bañarse, cepillarse, dormir), y por medio del juego deben señalar y nombrar, hablaremos de lo que hacemos con nuestras familias. Después de esta actividad, se realizará el ritual de higiene y se servirá el almuerzo, seguido del ritual de descanso con música suave. Después del descanso, acompañaremos a los niños y niñas al baño según sus necesidades y luego nos ubicaremos en las mesas para compartir las onces. Antes de cerrar la jornada, retomaremos el tema del día cantando la canción "Así hago yo en mi casita" (puede adaptarse con gestos que imiten actividades familiares: saludar, abrazar, comer, dormir). Se invitará a los niños a imitar las acciones, reforzando lo vivido durante el día. Finalmente, se prepararán para la llegada de sus familias.

MARTES 27 de mayo del 2025

RECURSOS	Un cesto de los tesoros. Tarjetas con nombres e instrucciones de juegos tradicionales que jugaban nuestros padres (se solicitaran a las familias previamente), 5 juegos de bolos, 10 Ulas Ulas pequeñas, 24 pelotas de texturas pequeñas
PROPOSITO	Generar espacios de juego entre los niños, niñas, considerando los juegos tradiciones culturales y motrices, promoviendo la trasmisión de los valores y vínculos afectivos.
ESTRATEGIA	Cestos de los tesoros
	**“MI FAMILIA JUEGA”** Iniciaremos el día saludando a los niños y niñas con entusiasmo y alegría, creando un ambiente acogedor. Juntos cantaremos canciones infantiles para promover la expresión, la confianza y la participación. Luego, se realizará una pequeña asamblea donde se plantearán preguntas como: *¿A qué te gusta jugar?*, *¿Sabes a qué jugaban tus papás cuando eran niños?*, *¿Con quién sueles jugar en casa?* Estas preguntas permitirán activar recuerdos, generar conversación y conectar el juego con la experiencia familiar. A continuación, se invitará a los niños y niñas a explorar un Rincón de Roles, previamente dispuesto con materiales, accesorios, atuendos y objetos para representar juegos y rondas tradicionales. Esta dinámica de juego libre y simbólico estimula la creatividad, la imitación y el aprendizaje social. Después, realizaremos el ritual de higiene y lavado de manos, seguido de un desayuno nutritivo que permitirá reponer energías. La actividad principal se desarrollará en el césped o en un espacio dispuesto dentro del aula, donde se habilitará un rincón de juego para que los niños y niñas realicen una exploración libre y espontánea del entorno y los materiales. Luego, se presentará el Cesto de los Tesoros, una propuesta sensorial y participativa. Sentados en círculo, los niños y niñas irán pasando el cesto de mano en mano para agitarlo, escuchar su sonido y expresar qué creen que hay en su interior, promoviendo la anticipación y el pensamiento imaginativo. Posteriormente, se irán extrayendo tarjetas con nombres de juegos tradicionales como *A la rueda rueda*, *Agua de limón*, *Juguemos en el bosque*, *Escondidas* y *Colócale la cola al burro*. Se conversará brevemente sobre cada uno y se invitará a los niños a participar en su recreación, favoreciendo la expresión corporal, el juego en grupo, la memoria y el disfrute colectivo. En la jornada de la tarde, se retomarán y recrearán algunas rondas y juegos tradicionales como *Los pollos de mi cazuela*, *Agua cristalina*, *A la rueda rueda*, entre otros. Esta propuesta busca reforzar lo trabajado en la mañana y consolidar el aprendizaje a través del movimiento y la repetición. Al finalizar, los niños y niñas se sentarán frente a las mesas para disfrutar de las onces. Luego, se alistarán con tranquilidad para esperar a sus familias, cerrando así una jornada llena de recuerdos, juegos y aprendizajes significativos.

MIERCOLES 28 de mayo del 2025

RECURSOS	2 pliegos de papel Kraft, imágenes de la comida favorita de la familia (Se solicitará con anticipación a las familias), cinta trasparente
PROPOSITO	Propiciar experiencias lúdicas como el juego de roles que favorezca la identidad personal de los niños y las niñas a partir de las tradiciones y el afecto familiar.
ESTRATEGIA	Taller de exploración
 	**UNA RECETA CON AMOR** Para iniciar la jornada, la docente recibirá a los niños y niñas con un saludo caluroso de bienvenida, creando un ambiente afectivo y acogedor. Luego, cantaremos juntos la ronda infantil “¿Qué le pasa al cerdito enojón?”, fomentando la expresión emocional a través de la música y el juego. A continuación, se realizará la lectura del texto “Receta para una familia feliz”, que servirá como punto de partida para una pequeña asamblea donde se invitará a los niños a compartir qué es lo que más les gusta de su familia, sus vivencias cotidianas y las maneras en que expresan y reciben cariño en casa. Esta conversación fortalecerá el sentido de pertenencia y el reconocimiento de las dinámicas familiares. Luego, se llevará a cabo el ritual de aseo y el lavado de manos, seguido del consumo de un desayuno nutritivo. La actividad principal del día será la construcción colectiva de un recetario titulado “Mi comida favorita”, como extensión del texto trabajado en la acogida. Con anticipación, las familias habrán enviado fotografías, dibujos o imágenes de los platos favoritos de sus hijos o de comidas que son significativas para la familia. La docente invitará a cada niño o niña, por turnos, a compartir su imagen, identificar lo que observa y comentar si le gusta esa comida, si la ha probado o cuándo la consume en casa. Mientras dialogamos, los niños y niñas pegarán sus imágenes en un gran papel kraft, formando el recetario grupal. Esta actividad favorece la comunicación oral, la identificación de gustos personales y la conexión con la cultura familiar. Posteriormente, se realizará el ritual de higiene y el lavado de manos, para luego disfrutar de un almuerzo saludable. Finalmente, se llevará a cabo el ritual de descanso, acompañado de música suave que propicie la relajación. Al despertar de la siesta, se acompañará a los niños y niñas al baño según sus necesidades, manteniendo siempre una atención individualizada y respetuosa. Luego, se ubicarán frente a las mesas para observar y cantar nuevamente la ronda del Cerdito enojón, retomando el mensaje sobre la importancia de alimentarnos bien y reconocer las comidas que hoy conocimos en nuestra “receta familiar”. Esta repetición refuerza el aprendizaje desde el juego y la música. Para cerrar la jornada, se ofrecerán las onces, y posteriormente los niños y niñas se alistarán para esperar tranquilamente la llegada de sus familias.

JUEVES 29 de mayo del 2025

RECURSOS	24 imágenes de casas, 24 fotografías (Solicitadas con anticipación a las familias), cinta trasparente, medios tecnológicos (Computador, grabadora)
PROPOSITO	Fortalecer en los niños y niñas el sentido de pertenencia y la identificación de los miembros de su familia a través de experiencias lúdicas, afectivas y significativas.
ESTRATEGIA	Taller de exploración
	**¡TOC-TOC AMO MI FAMILIA!** Para dar inicio a nuestra jornada, recibiremos a los niños y niñas con un caluroso abrazo de bienvenida, generando un ambiente de afecto y seguridad. Se les preguntará cómo se sienten el día de hoy, propiciando la expresión de emociones y fortaleciendo el vínculo con el adulto. Luego, los ubicaremos frente a los medios tecnológicos, en este caso un computador, para visualizar el video "Familia Dedo, ¿Dónde Estás? ¡Aquí Estoy, Aquí Estoy!", una canción alegre que presenta a los miembros de la familia usando los dedos de la mano. Esta actividad busca promover la identificación de los integrantes familiares de una forma lúdica y musical. Finalizado el video, realizaremos el ritual de higiene y el lavado de manos, para luego ubicarnos frente a las mesas y disfrutar de un desayuno nutritivo. La actividad principal gira en torno al reconocimiento de la familia como parte fundamental de la vida de cada niño y niña. Para ello, la docente habrá solicitado previamente a las familias una fotografía familiar. Iniciaremos cantando la ronda infantil "Yo tengo una casita que es así y así", repitiéndola varias veces y variando su interpretación (cantándola en voz alta, en silencio, con gestos, entre otros), fomentando la atención y el juego con el lenguaje. En las paredes del aula se encontrarán pegadas diversas imágenes de casas, y dentro de algunas de ellas estarán ocultas las fotos familiares enviadas. La actividad consistirá en que cada niño o niña busque la casa en la que se encuentra su familia. Deberán tocar la puerta, abrirla y observar si su fotografía está allí. Una vez la encuentren, se les preguntará quiénes son las personas que reconocen en la imagen. Esta actividad promueve la identidad, la observación, el lenguaje oral y el vínculo afectivo con su entorno familiar. Posteriormente, realizaremos el ritual de higiene y lavado de manos para luego pasar al aula, donde se servirá un delicioso almuerzo. Al terminar, se llevará a cabo el ritual de descanso acompañado de música suave, propiciando un ambiente de relajación y bienestar. Luego del descanso, se atenderán las necesidades fisiológicas de cada niño y niña, acompañándolos al baño de forma individual. Para continuar con la temática del día, cantaremos nuevamente la canción "Familia Dedo, ¿Dónde Estás? ¡Aquí Estoy, Aquí Estoy!", facilitando su memorización y reforzando la comprensión de la estructura familiar. Después, los niños y niñas disfrutarán de sus onces. Para cerrar la jornada, realizaremos el ritual de belleza, aplicando crema y loción de manera afectuosa mientras esperamos la llegada de sus acudientes. Esta actividad final contribuye al desarrollo del autocuidado y refuerza los momentos de contención emocional al finalizar el día.

VIERNES 30 de mayo del 2025

RECURSOS	Caja de fichas de encajar, 2 Puzzle elaborados con material reciclado, loción, crema de manos
PROPOSITO	Fomentar el desarrollo de habilidades cognitivas como la concentración, la percepción visual y la resolución de problemas, además de promover el trabajo en equipo y la paciencia a través de una actividad lúdica y creativa.
ESTRATEGIA	Taller de exploración
	**PUZZLE GIGANTE** Daremos inicio a nuestra jornada con una cálida bienvenida a los niños y niñas, generando un ambiente afectivo y seguro que les permita sentirse en confianza. Los ubicaremos sentados en el césped, donde encontrarán fichas de encajar dispuestas para el juego libre. Esta dinámica inicial permitirá que los niños y niñas exploren el material, desarrollen su motricidad fina y fortalezcan los lazos afectivos con sus pares. Posteriormente, realizaremos el ritual de higiene con el lavado de manos y compartiremos un desayuno nutritivo, promoviendo hábitos de vida saludable y el autocuidado desde los primeros momentos del día. Como eje principal de nuestra jornada, se desarrollará la actividad titulada “Reconociendo a mi familia”. La docente, con anterioridad, habrá elaborado dos puzzles gigantes de tres piezas, en los que se representan diferentes integrantes de la familia. Las piezas estarán ubicadas en distintos espacios del aula, incentivando la exploración. Luego de explicar la actividad y mostrar un ejemplo, los niños y niñas pasarán por turnos a armar los puzzles, identificando los personajes familiares que observan en las imágenes. Una vez todos hayan participado, se permitirá el juego libre con las piezas del puzzle, fomentando la creatividad y la interacción grupal. Esta actividad apoya el desarrollo de la coordinación ojo-mano, la motricidad fina y el reconocimiento de estructuras familiares. Para finalizar la jornada, realizaremos nuevamente el ritual de higiene con el lavado de manos, seguido de un almuerzo balanceado. Luego, los niños y niñas llevarán a cabo el ritual de cepillado de dientes y disfrutarán de un merecido descanso acompañado de música suave, propiciando un momento de relajación. En la tarde, se realizará un ritual de belleza, donde se promoverá el cuidado personal de manera lúdica. Después, se ofrecerán unas ricas onces, y mientras se espera la llegada de los acudientes, se dispondrán nuevamente las fichas de encajar para que los niños y niñas jueguen de manera libre, continuando con el fortalecimiento de sus habilidades motrices y fomentando su autonomía.

VALORACIÓN

LUNES 26 de mayo del 2025



Para nuestra acogida del día de hoy, hemos recibido a nuestros niños y niñas con una cálida bienvenida. Cantamos rondas infantiles que son del agrado de ellos, como “La vaca Lola”, “Un zapatero”, “Yo tengo una casita”, entre otras, lo que permitió centrar su atención. Seguido a esto, realizamos una pequeña asamblea donde preguntamos a nuestros niños y niñas cómo las mamás los saludan cuando llegan a casa y qué hace la mamá cuando está en el hogar. Durante esta actividad se observó que algunos de los niños y niñas identifican esas rutinas familiares que se desarrollan dentro de cada uno de sus hogares. Por ejemplo, Rosa María manifestó que su papá y su mamá salen a trabajar; Danna comentó que su mamá le da un beso. Esto les permitió a los niños y niñas expresarse de manera libre. Después, se realizó el ritual de higiene y lavado de manos y se procedió a ubicar a los niños y niñas frente a las mesas para consumir el desayuno.

Para nuestra actividad central, hemos creado en un lugar del salón un rincón de exploración, donde los niños y niñas tuvieron la oportunidad de realizar juegos de roles de acuerdo con cada una de las rutinas que viven en familia. En esta actividad se pudo evidenciar que los niños y niñas se interesaron mucho por las casas didácticas, donde pudieron ingresar, cerrar la puerta, abrir la ventana, jugar y, sobre todo, intercambiar juegos que ellos mismos iban creando. Se evidenció una gran participación e interacción entre ellos mismos. Por otro lado, con la cocina, Evelyn se apropió de ella y creó juegos con sus compañeros. Aunque en ocasiones quedaba jugando sola, nunca se apartó de la cocina y siempre mostró ese gusto por ese material didáctico. Rosa María manifestaba constantemente que estaba preparando alimentos. Derick, en ocasiones, mostraba no querer dejar ingresar a nadie a la casa donde él estuviera; sin embargo, sentía que, si no les permitía el ingreso, los demás buscarían la manera de entrar para seguir jugando. Posterior a esto, se realizó el ritual de higiene y lavado de manos para proceder a consumir un nutritivo almuerzo. Una vez que van terminando, se procede a realizar el ritual de cepillado de dientes y así culminar con un merecido descanso

acompañado de música suave.

Para nuestra actividad de la tarde, una vez que los niños y niñas se levantaron de su siesta, se procedió a ubicarlos sentados en sillas frente a las mesas, donde disfrutaron de una rica onces. Una vez terminaron, recordamos lo trabajado durante el día por medio de una canción. Los niños pudieron imitar algunas acciones como dormir, saludar, comer, entre otras. Seguido a esto, se realizó el ritual de belleza mientras esperaban a sus acudientes.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Las experiencias vividas durante esta jornada demuestran la importancia de crear ambientes pedagógicos significativos, donde el juego, el afecto y la rutina sean protagonistas. Al permitir que los niños y niñas expresen sus vivencias familiares y las recreen a través del juego, no solo se fortalecen sus habilidades comunicativas y sociales, sino que también se les ofrece un espacio seguro para construir su identidad y desarrollar la empatía.

MARTES 27 de mayo del 2025

El día de hoy recibimos a nuestros niños y niñas con alegría y entusiasmo, creando un ambiente acogedor desde el inicio. Una vez que ingresaron al aula, los ubicamos sentados en el césped para cantar algunas rondas infantiles de su agrado. Posteriormente, realizamos una pequeña asamblea donde preguntamos a los niños y niñas si sabían a qué jugaban sus papás y mamás cuando eran pequeños. Rosa María respondió que el papá juega a la pelota (fútbol). A partir de esta respuesta, la docente explicó que los papás y las mamás también fueron niños como ellos, pero que jugaban juegos diferentes a los que ahora conocen. Después de esta interacción, la docente permitió que los niños y niñas jugaran e interactuaran con el material disponible en el aula, como pelotas de diferentes texturas. Durante esta actividad, los niños pudieron lanzar las pelotas en distintas direcciones, sentir las texturas y explorar cada espacio reservado para el juego de roles. Se observó que los niños y niñas crean sus propios juegos según sus gustos e intereses. Por ejemplo, Brithey mostró mucho interés en cada elemento que encontraba; manipulaba los objetos y, cuando perdía interés en uno, buscaba otro que le agradara más. Por otro lado, Luis lloraba porque sus compañeros no le daban lo que él quería. Seguidamente, llevamos a los niños y niñas a realizar el ritual de higiene y lavado de manos, para luego sentarnos frente a las mesas y disfrutar de un delicioso desayuno.

En la actividad central, ubicamos a los niños y niñas sentados en círculo sobre el césped. Utilizamos una caja que la docente presentó como un "tesoro muy valioso", invitando a los niños a imaginar qué podía contener. La docente explicó que, por turnos, cada niño sacaría una tarjeta que simbolizaba un juego tradicional que jugaban sus padres. Al sacar la primera tarjeta, Danna identificó que se trataba de jugar con la pelota, y Rosa María lo confirmó. La segunda imagen mostraba un juego de encostalados, que Jade reconoció como saltar. Sin embargo, fue evidente que los niños no identifican muchos juegos tradicionales de la época de sus padres, como piquis, trompo o golosa. Seguido a esto, la docente realizó juegos tradicionales con los niños y niñas, como “La rueda, rueda” y “Agua de limón”. Durante estas actividades, se notó cierta dificultad en algunos niños para seguir instrucciones, como abrazar a un compañero, lo cual es parte del proceso de socialización. Posteriormente, se llevó a cabo el ritual de higiene y lavado de manos para que los niños pudieran disfrutar de un nutritivo almuerzo. Al terminar, realizaron el ritual de cepillado y disfrutaron de una merecida siesta acompañada de música suave de fondo.

Al despertar, recordamos algunos de los juegos más significativos, como “La rueda, rueda”, donde los niños pudieron realizar mímica y expresar su creatividad. Finalmente, los ubicamos sentados en sillas frente a la mesa para disfrutar de una rica merienda. Para concluir la jornada, realizamos el ritual de belleza mientras esperaban la llegada de sus acudientes para el regreso a casa.

Reflexión pedagógica

La experiencia vivida durante la jornada nos reafirma la importancia de crear ambientes afectivos y acogedores para favorecer el aprendizaje y la socialización de los niños y niñas. Observar cómo cada niño explora y crea sus propios juegos nos invita a valorar la diversidad de intereses y ritmos que existen en el aula, reconociendo que el juego es una vía fundamental para el desarrollo integral. Asimismo, el encuentro con juegos tradicionales nos mostró una brecha generacional en el conocimiento lúdico, lo que abre la oportunidad para fortalecer el vínculo entre pasado y presente, y promover el rescate y la valoración de la cultura familiar. Esta experiencia también nos recuerda la necesidad de acompañar a los niños en el desarrollo de habilidades sociales, como el respeto por el espacio y las emociones de sus compañeros, incentivando la empatía y la cooperación.

MIERCOLES 28 de mayo del 2025

JUEVES 29 de mayo del 2025

VIERNES 30 de mayo del 2025